

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИППС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИППС)
наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Развитие общества и ценностные основания
современного образования

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, Т.В. Седых

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами философской теории ценностей, фундаментальными понятиями современной педагогической аксиологии, формирование у них представления о ключевых ценностях системы образования в целом и профессионально-педагогической деятельности в частности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основами категориями и содержанием ценностного подхода к образованию;
- формирование представления о современной парадигме и ключевых ценностях системы образования;
- формирование представления о приоритетных ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование аксиологических оснований для решения стратегических и оперативных профессиональных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5:Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
Уровень 1	основы организации педагогического взаимодействия с учетом ценностных оснований системы образования
Уровень 1	организовывать педагогическое взаимодействие с учетом ценностных оснований системы образования
Уровень 1	инструментами организации педагогического взаимодействия с учетом ценностных оснований системы образования
УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уровень 1	ценностные основания современного образования
Уровень 1	применять ценностные основания современного образования в собственной профессиональной деятельности
Уровень 1	инструментами применения ценностных оснований современного образования в собственной профессиональной деятельности
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень 1	основы поиска информации о ценностных основаниях современного образования
Уровень 1	искать информацию о ценностных основаниях современного

	образования
Уровень 1	инструментами поиска информации о ценностных основаниях современного образования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в пятом семестре и базируется на изучении следующих дисциплин:

«Введение в профессиональную деятельность»,
«Педагогика»,

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	2,5 (90)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,5 (54)	1,5 (54)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие общества и образования: ценностный аспект	12	12	0	0	
2	Аксиологические ориентиры развития современного образования	12	30	0	0	
3	Приоритетные ценности профессионально-педагогической деятельности	12	12	0	90	
Всего		36	54	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Развитие общества и его влияние на систему образования	6	0	0
2	1	Ценностные основания образования и их изменение	6	0	0

3	2	Образование и его аксиологическая функция	6	0	0
4	2	Аксиологические ориентиры развития современного образования	6	0	0
5	3	Ценности профессионально-педагогической деятельности. Образование. Развитие. Компетентность. Этика.	12	0	0
Всего			24	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Факторы развития общества и образования	12	0	0
2	2	Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.	18	0	0
3	2	Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.	6	0	0
4	2	Важнейшие ценности для совершенствования современной системы образования.	6	0	0
5	3	Ценности как основа профессионально-педагогической культуры.	6	0	0
6	3	Подходы к определению ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности. Образование. Развитие. Компетентность.	6	0	0
Всего			54	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Липский Б.И., Марков Б.В.	Философия: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х.	Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования	Москва: ИНФРА-М, 1999
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарова М. А., Яблонская С. Ю.	Философия образования в русской мысли второй половины XIX века: [монография]	Калуга, 2012
Л2.2	Попов А. А.	Открытое образование: философия и технология: монография	Москва: URSS, 2012
Л2.3	Гайлис И. Э.	Философия и история образования. Вопросы взаимодействия отечественного образования и науки в условиях глобализации: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011
Л2.4	Гайлис И. Э.	Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.5	Гребенщикова Е. Г., Киященко Л. П.	Трансдисциплинарная парадигма : наука - инновации - общество: [монография]	Москва: URSS, 2011
Л2.6	Квятковский Д. О.	Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ): монография	Москва: Логос, 2014

Л2.7	Балюшина Ю. Л., Касаткина С. С.	Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.8	Розов Н. С.	Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.9	Сенько Ю. В.	Образование в гуманитарной перспективе: монография	Барнаул: Алтайский университет [АлтГУ], 2011
Л2.10	Дулинец Т.Г.	Философия и история образования: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника]	Красноярск: СФУ, 2018

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	elibrary.ru
Э3	Экономика. Социология. Менеджмент	ecsocman.hse.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала – литература [1-25].

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Наработанный материал представляется в виде доклада на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам представления конспекта и защиты доклада.

Другие виды самостоятельной работы – выполнение контрольных работ.

Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной

деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм).. На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
9.1.2	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо:
учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).